

INTERNALISASI NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI E-BOOK EDUKASI ANIMASI PADA SEKOLAH PENGGERAK

Diah Puji Nali Brata¹, Edy Setiyo Utomo², Ahmad Farhan³

¹STKIP PGRI Jombang. Email: pujidiah37@yahoo.com

²STKIP PGRI Jombang. Email: edystkipjb@gmail.com

³Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang. Email: ahmadfarhan@ft.unipdu.ac.id

ABSTRACT

Sekolah Penggerak is one of the Kemdikbud programs that focus on strengthening the values of the Pancasila Student Profile. However, not a few teachers and even students still find it difficult to understand and implement each dimension, element and sub-element. The purpose of this service is to assist teachers in internalizing the values of the Pancasila Student Profile through mobile apps-based animated educational ebooks. This service activity was given to teachers of the SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). The method of implementing devotional activities consists of preparation, implementation and evaluation. The results of the service activities show that this service activity can be said to be successful and successful, because as many as 72.73% of teachers stated that the socialization activity of internalizing the values of the Pancasila Student Profile through an animated educational ebook based on mobile apps was very good. In addition, more than 50% of teachers stated that they had understood the substance of the dimensions, elements and sub-elements of the Pancasila Student Profile values and 100% stated that animated educational ebooks could help internalize the Pancasila Student Profile values for students at SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). It is hoped that this activity can provide motivation and assist teachers in implementing the Pancasila Student Profile values, especially sekolah penggerak.

Keywords: *internalize, Pancasila Student Profile, animated educational ebook*

ABSTRAK

Sekolah Penggerak merupakan salah satu program Kemdikbud yang fokus pada penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Namun, tidak sedikit guru bahkan peserta didik masih sulit untuk memahami serta mengimplementasi dari setiap dimensi, elemen dan sub elemen. Tujuan pengabdian ini untuk membantu guru dalam internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui ebook edukasi animasi berbasis mobile apps. Kegiatan pengabdian ini diberikan kepada guru SMP Negeri Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian terdiri dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Hasil kegiatan pengabdian menunjukkan bahwa kegiatan pengabdian ini dapat dikatakan berhasil dan sukses, karena sebanyak 72,73% guru menyatakan kegiatan sosialisasi internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui ebook edukasi animasi berbasis mobile apps sangat baik. Di samping itu, lebih dari 50% guru menyatakan telah memahami substansi dimensi, elemen dan sub elemen dari nilai Profil Pelajar Pancasila dan 100% menyatakan bahwa ebook edukasi animasi dapat membantu internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila bagi peserta didik di SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). Di harapkan dengan adanya kegiatan ini dapat memberikan motivasi dan membantu guru dalam mengimplementasikan nilai Profil Pelajar Pancasila khususnya sekolah penggerak.

Kata Kunci: *Internalisasi, Profil Pelajar Pancasila, ebook edukasi animasi*

PENDAHULUAN

Program Sekolah Penggerak merupakan inovasi dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan termasuk bagian program Merdeka Belajar. SMP Negeri Satu Atap Jipurapah telah berhasil menjadi Sekolah Penggerak sejak Desember tahun 2022. Di samping itu, sejak bulan Juli tahun 2023 sekolah SMP Negeri Satu Atap Jipurapah telah berubah menjadi SMPN 3 Plandaan sesuai dengan Peraturan Bupati Jombang Nomor 32 Tahun 2023. Tujuan dari Sekolah Penggerak untuk mewujudkan akselerasi kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia yang berdaulat, mandiri, serta berkepribadian sesuai nilai-nilai Pancasila (Kemdikbud, 2017). Fokus program Sekolah Penggerak pada pengembangan secara komprehensif mulai dari hasil belajar peserta didik yang mencakup literasi dan numerasi serta pembentukan karakter peserta didik (Nali Brata et al., 2022). Pada sekolah Penggerak tentunya perlu ditunjang adanya Sumber Daya Manusia yang unggul dari unsur Kepala Sekolah dan guru (Brata & Utomo, 2022a; Patilima, 2022).

SMP Negeri Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) merupakan sekolah yang mempunyai karakteristik area yang berbeda di Kabupaten Jombang khususnya secara geografis. SMP Negeri Satu Atap Jipurapah berada pada daerah perbukitan di desa Jipurapah Kecamatan Plandaan Kabupaten Jombang. Desa Jipurapah merupakan salah daerah yang dikatakan daerah terluar dari kabupaten Jombang, dimana desa Jipurapah berbatasan dengan Lamongan, Nganjuk dan Bojonegoro. Akses untuk menuju SMP Negeri Satu Atap Jipurapah dapat dikatakan sulit, karena konstruksi tanah yang cenderung bergerak atau bergelombang sehingga kendaraan khusus untuk menuju ke lokasi.

Salah satu Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2020-2024 pada sekolah penggerak menitikberatkan pada pembentukan Profil Pelajar Pancasila (Brata & Utomo, 2022b), dimana kemendikbud mempunyai komitmen setiap siswa memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila. Beberapa permasalahan yang dihadapi mitra yaitu: 1) Minimnya pengetahuan guru SMP Negeri Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) mengenai Profil Pelajar Pancasila; 2) Guru belum maksimal dalam melakukan evaluasi penilaian sikap; 3) Guru belum memberikan indikator yang jelas dalam setiap aspek penilaian sikap; 4) Guru belum menggunakan aplikasi teknologi dalam penilaian sikap. Oleh karena itu perlu adanya pengembangan keterampilan guru dalam penyusunan instrumen penilaian sikap dengan indikator-indikator berbasis Profil Pelajar Pancasila yang diaplikasikan pada teknologi guna mendukung program Sekolah Penggerak di SMP Negeri Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan).

Media pembelajaran merupakan aspek yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Pemanfaatan teknologi juga mempunyai peran penting dalam penggunaan media pembelajaran, dimana adanya teknologi membuat media yang digunakan lebih interaktif, dan menarik bagi siswa (Anggreini et al., 2023; Wijayatiningsih et al., 2023). Sekolah penggerak menjadi program pemerintah yang fokus pada peningkatan civitas akademik. Bentuk pengembangan yang dicanangkan juga mengarah pada integrasi teknologi pada seluruh komponen sekolah. *Ebook* merupakan

buku berbentuk elektronik berisikan informasi yang berwujud text dan gambar (Apriyani et al., 2023; Karyada et al., 2022), sedangkan *ebook* animasi adalah *ebook* yang terdapat video animasi dalam *ebook* untuk membantu pemahaman siswa terhadap materi yang bersifat konsep sehingga menjadi pengetahuan kongkrit (Suryana et al., 2021; Zeny Dwi Martha, Eka Pramono Adi, n.d.).

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, tujuan kegiatan pengabdian ini untuk melakukan sosialisasi guna memudahkan kepada seluruh sivitas akademik di SMP Negeri Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) khususnya peserta didik dalam menginternalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui *ebook* edukasi animasi berbasis *mobile apps*.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian ini dilakukan dalam beberapa tahapan antara lain tahap persiapan, tahap pelaksanaan serta tahap evaluasi. Tahap persiapan, tim pengabdian melakukan observasi awal serta perijinan sebagai mitra pengabdian. Selama observasi awal, tim melakukan wawancara secara informal kepada kepala sekolah SMP Negeri Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) serta beberapa guru mengenai pemahaman serta implementasi nilai Profil Pelajar Pancasila oleh peserta didik. Adapun tujuan observasi awal ini untuk mengetahui bagaimana implementasi nilai Profil Pelajar Pancasila pada sekolah penggerak. Di samping itu, tim pengabdian juga ingin mengetahui apakah guru dan peserta didik sudah memahami dari setiap dimensi, elemen dan sub elemen dari nilai Profil Pelajar Pancasila. Selanjutnya, tim pengabdian juga melakukan koordinasi dengan pihak sekolah untuk menentukan jadwal kegiatan sosialisasi internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui *ebook* edukasi animasi. Persiapan yang dilakukan oleh tim pengabdian juga dalam bentuk membuat kuesioner yang diberikan sebelum dan sesudah kegiatan guna melihat dampak dari kegiatan ini.

Pada tahap pelaksanaan pengabdian dilakukan dalam beberapa sesi, yaitu sesi 1 mengenai aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan peserta didik SMP, karakteristik peserta didik, peranan sekolah dalam membangun modal dasar peserta didik tingkat SMP. Pada sesi 2 mengenai internalisasi dari Dimensi, elemen dari setiap dimensi sebanyak 20 item, serta sub elemen sebanyak 41 item dari nilai Profil Pelajar Pancasila. Pada sesi 3 disampaikan materi tentang internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui *ebook* edukasi animasi. Setiap pemateri diberikan waktu durasi sekitar 1 jam atau 60 menit untuk menyampaikan materi. Sebelum penyampaian materi, tim memberikan kuesioner untuk mengetahui pemahaman awal guru terhadap nilai Profil Pelajar Pancasila serta penerapannya. Selanjutnya, tim pengabdian melakukan tanya jawab serta diskusi terkait internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila di SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan).

Tahap evaluasi dilakukan tim pengabdian melalui kuesioner yang diberikan setelah kegiatan pengabdian. Kuesioner akhir terdiri dari 10 item pertanyaan serta respon dari peserta terkait pelaksanaan kegiatan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan yang dilakukan oleh tim pengabdian kepada guru-guru di SMPN Satu

Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) khususnya sosialisasi internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui *ebook* edukasi berbasis *mobile apps*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian ini didasarkan pada Progam Hibah Kemdikbudristek Tahun 2023 pada Skema Pemberdayaan Kemitraan Masyarakat yang dilakukan pada SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). Program pengabdian ini dilaksanakan pada hari Jumat, 28 Juli 2023 di SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). Acara dimulai pada pukul 08.00 hingga pukul 11.30 WIB dengan diikuti 11 guru yang terdiri dari beberapa materi pelajaran seperti Matematika, IPS, PAI, IPA, Bimbingan Konseling (BK), Bahasa Indonesia, Muatan lokal Diniyah, Muatan lokal Islam, dan guru PKN. Kegiatan program pengabdian ini melibatkan narasumber luar yang berkompeten yaitu Dr. Rr. Agung Kesna Mahatmaharti, M.Kes serta tim pengabdi dan 4 mahasiswa. Adapun susunan kegiatan pengabdian ditunjukkan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Susunan Kegiatan Pengabdian

No	Acara	Pukul	Keterangan
1	Pembukaan	08.00 - 08.05 WIB	Mahasiswa
2	Sambutan a. Kepala Sekolah b. Ketua tim pengabdi	08.05 - 08.20 WIB	a. Gatot Sugiarto, S.Pd b. Dr. Diah Puji Nali Brata, M.Si
3	Materi sesi 1 tentang "identifikasi karakteristik peserta didik tingkat SMP"	08.20 - 09. 20 WIB	Dr. Rr. Agung Kesna Mahatmaharti, M.Kes
4	Materi sesi 2 tentang "internasilisasi nilai Profil Pelajar Pancasila"	09.20 - 10.20 WIB	Dr. Diah Puji Nali Brata, M.Si
	Materi sesi 3 tentang "Ebook Edukasi Animasi"	10.20 - 11.00 WIB	a. Dr. Edy Setiyo Utomo, M.Pd b. Ahmad Farhan, S.Kom., M.M
5	Diskusi dan tanya jawab	11.00 - 11.20 WIB	Tim pengabdi
6	Penutup	11.20 - 11.30 WIB	Tim pengabdi

Pada sesi 1 materi disampaikan oleh narasumber Dr. Rr. Agung Kesna Mahatmaharti, M.Kes mengenai aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan khususnya peserta didik SMP, karakteristik peserta didik pada jenjang sekolah menengah pertama, peranan sekolah dalam mengembangkan tugas-tugas perkembangan peserta didik, dan peran sekolah dalam membangun modal dasar peserta didik tingkat SMP. Adapun penyampaian materi oleh narasumber ditunjukkan pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Materi pengenalan karakteristik Peserta didik SMP

Berdasarkan pada gambar 1 di atas bahwa peserta kegiatan pengabdian sangat antusias dalam berdiskusi. Durasi penyampaian materi pada sesi 1 selama kurang lebih 60 menit. Selama pemaparan materi, peserta juga dilibatkan dalam memberikan contoh serta kondisi peserta didik di SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) terutama bagaimana sikap dan karakteristiknya. Selain itu, pemateri memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya terkait materi yang disampaikan sehingga dapat terjadi interaksi dua arah antara pemateri dan peserta.

Pada sesi 2 penyampaian materi tentang internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila yang disampaikan oleh Dr. Diah Puji Nali Brata, M.Si. Selama pemberian materi tentang nilai Profil Pelajar Pancasila peserta sangat antusias untuk menyimak dan bertanya. Adapun materi yang diberikan berkaitan dengan Dimensi Profil Pelajar Pancasila antara lain: Beriman, Berkebhinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif. Di samping itu, peserta diberikan informasi mengenai elemen dari setiap dimensi yang berjumlah 20, serta sub elemen sebanyak 41. Durasi pemaparan materi sesi 2 selama kurang lebih 60 menit dan ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Materi Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila

Berdasarkan Gambar 2 di atas bahwa pemateri memberikan informasi khususnya bagaimana memaknai setiap elemen dan sub elemen dari setiap dimensi nilai

Profil Pelajar Pancasila. Selama penyampaian materi, peserta sangat antusias untuk bertanya terutama implementasi dan internalisasinya pada peserta didik di SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). Selain itu, guru-guru juga diberikan beberapa contoh internalisasi dari setiap elemen dengan sub elemen tertentu, misalnya elemen Akhlak Beragama dengan sub elemen yang dipilih Pelaksanaan Ritual Ibadah (fase D) Melaksanakan ibadah secara rutin dan mandiri.

Selanjutnya, pada sesi 3 pemaparan materi mengenai internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui ebook edukasi animasi yang disampaikan oleh pemateri. Adapun materi yang disampaikan lebih kepada bagaimana guru dapat memahami dan memaknai setiap video yang ditampilkan supaya lebih mudah memberikan arahan kepada peserta didik. Video ebook edukasi animasi dibuat sebanyak 20 cerita dengan latar belakang atau karakteristik anak-anak di desa Jipurapah. Adapun judul ebook edukasi animasi yaitu “Cerita si Panca dan Asyla di Bukit Jipurapah” dan disajikan dalam alur cerita yang sederhana namun mudah dipahami oleh peserta didik SMP. Pemaparan materi pada sesi 3 ditunjukkan pada Gambar 3 berikut.



Gambar 3. Materi Sosialisasi Ebook Edukasi Animasi

Berdasarkan Gambar 3 di atas, pemateri memberikan sosialisasi tentang ebook edukasi animasi selama kurang lebih 40 menit. Selama penyampaian materi, peserta kegiatan sangat antusias untuk menyimak terutama beberapa fitur yang ada dalam aplikasi mobile apps. Peserta juga memberikan umpan balik berupa tanggapan mengenai ebook edukasi animasi yang dipaparkan oleh pemateri.

Pada kegiatan pengabdian ini, tim telah memberikan kuesioner kepada peserta sebelum dan sesudah kegiatan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas serta dampak dari kegiatan ini kepada guru-guru di SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). Pada kuesioner awal dan akhir kegiatan terdiri dari 10 pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman serta informasi pengetahuan dari peserta. Adapun pertanyaan dan hasil dari kuesioner awal ditunjukkan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Kuesioner Awal dan Hasilnya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	Respon (%)
1	Apakah Bapak/ibu memahami karakteristik peserta didik tingkat sekolah Menengah Pertama?	Sangat Memahami Sudah Memahami	0 72,7

		Kurang Memahami	27,3
2	Apakah bapak/ibu sudah pernah mengetahui program Kemdikbud mengenai P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)?	Sudah	72,7
		Belum	27,3
3	Apakah bapak/ibu mengetahui tentang substansi nilai Profil Pelajar Pancasila?	Ya	63,6
		Tidak	36,4
4	Apakah bapak/ibu memahami tentang substansi nilai Profil Pelajar Pancasila?	Ya	27,3
		Tidak	72,7
5	Apakah bapak/ibu memahami tentang setiap dimensi Profil Pelajar Pancasila?	Ya	18,2
		Tidak	81,2
6	Apakah Bapak/ibu sudah mengimplementasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila di kelas maupun dilingkungan sekolah?	Ya	63,6
		Tidak	36,4
7	Menurut bapak/ibu, apakah peserta didik di SMPN Satu Atap Jipurapah sudah mengetahui dan memahami nilai-nilai profil pelajar Pancasila?	Sudah	45,5
		Belum	54,5
8	Menurut bapak/ibu, apakah peserta didik di SMPN Satu Atap Jipurapah sudah menerapkan nilai-nilai profil pelajar Pancasila?	Sudah	45,5
		Belum	54,5
		Kurang Tahu	0
9	Apakah bapak/ibu mengetahui internalisasi nilai profil pelajar Pancasila melalui suatu aplikasi (video/e-book)?	Sudah	18,2
		Belum	81,8
10	Apakah bapak/ibu tertarik untuk mengikuti kegiatan pengabdian ini?	Ya	100
		Tidak	0

Berdasarkan Tabel 2 di atas bahwa pada item 1 diperoleh data tentang pemahaman karakteristik peserta didik untuk pilihan memahami sebanyak 72,7%, artinya sebanyak 8 guru yang sudah memahami karakteristik peserta didik. Sedangkan pilihan kurang memahami sebanyak 27,3% artinya sebanyak 3 guru yang belum memahami karakteristik peserta didik dan sebanyak 0% guru yang sangat memahami. Pada item 2 diperoleh data tentang pengetahuan program Kemdikbud mengenai P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) sebanyak 72,7%, artinya sebanyak 8 guru yang sudah mengetahui P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila). Sedangkan pilihan kurang memahami sebanyak 27,3% artinya sebanyak 3 guru yang belum mengetahui P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila).

Pada item 3 diperoleh data tentang pengetahuan substansi nilai Profil Pelajar Pancasila sebanyak 63,6% yang menyatakan "ya", artinya sebanyak 7 guru yang sudah mengetahui substansi Profil Pelajar Pancasila. Sedangkan pilihan tidak mengetahui sebanyak 36,4% artinya sebanyak 3 guru yang tidak mengetahui Profil Pelajar Pancasila. Pada item 4 diperoleh data tentang pemahaman substansi nilai Profil Pelajar Pancasila sebanyak 27,3% yang menyatakan "ya", artinya sebanyak 3 guru yang sudah memahami substansi Profil Pelajar Pancasila. Sedangkan pilihan tidak memahami sebanyak 72,7% artinya sebanyak 8 guru yang tidak memahami Profil Pelajar Pancasila.

Item 5 diperoleh data tentang pemahaman dimensi nilai Profil Pelajar Pancasila sebanyak 18,2% yang menyatakan "ya", artinya sebanyak 2 guru yang sudah memahami dimensi Profil Pelajar Pancasila. Sedangkan pilihan tidak memahami sebanyak 81,2% artinya sebanyak 9 guru yang tidak memahami Profil Pelajar Pancasila terutama pada dimensinya. Pada item 6 diperoleh data tentang implementasi nilai Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah sebanyak 63,6% yang menyatakan "sudah", artinya

sebanyak 7 guru yang sudah mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah. Sedangkan pilihan “belum” sebanyak 36,4% artinya sebanyak 4 guru yang belum mengimplementasikan nilai Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah.

Item 7 diperoleh data pengetahuan guru mengenai pemahaman nilai Profil Pelajar Pancasila oleh peserta didik sebanyak 45,5% yang menyatakan “sudah”, artinya sebanyak 5 guru yang sudah mengetahui bahwa peserta didik telah tahu dan memahami nilai Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah. Sedangkan pilihan “belum” sebanyak 54,5% artinya sebanyak 6 guru yang belum mengetahui bahwa peserta didik telah tahu dan memahami Profil Pelajar Pancasila. Item 8 diperoleh data pengetahuan guru mengenai implementasi nilai Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah yang dilakukan oleh peserta didik sebanyak 45,5% yang menyatakan “sudah”, artinya sebanyak 5 guru yang sudah mengetahui bahwa peserta didik telah mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah. Sedangkan pilihan “belum” sebanyak 54,5% artinya sebanyak 6 guru yang belum mengetahui bahwa peserta didik telah mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila, dan sebanyak 0% guru yang menyatakan kurang tahu.

Item 9 diperoleh data pengetahuan guru tentang internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui suatu aplikasi sebanyak 18,2% yang menyatakan “sudah”, artinya sebanyak 2 guru yang sudah tahu internalisasi melalui aplikasi. Sedangkan pilihan “belum” sebanyak 81,2% artinya sebanyak 9 guru yang belum mengetahui internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui suatu aplikasi. Item 10 diperoleh data bahwa 100% guru menyatakan tertarik untuk mengikuti kegiatan pengabdian, artinya sebanyak semua guru bersedia dan antusias. Sedangkan hasil kuesioner setelah kegiatan pengabdian ditunjukkan pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Kuesioner Akhir dan Hasilnya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	Respon (%)
1	Apakah Bapak/ibu memahami karakteristik peserta didik tingkat sekolah Menengah Pertama?	Sangat Memahami	27,3
		Sudah Memahami	63,6
		Kurang Memahami	9,1
2	Apakah bapak/ibu memahami tentang substansi nilai Profil Pelajar Pancasila?	Ya	90,9
		Tidak	9,1
3	Apakah bapak/ibu memahami tentang setiap dimensi Profil Pelajar Pancasila?	Ya	81,8
		Tidak	18,2
4	Apakah Bapak/ibu sudah mengimplementasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila di kelas maupun dilingkungan sekolah?	Ya	72,7
		Tidak	27,3
5	Menurut bapak/ibu, apakah peserta didik di SMPN Satu Atap Jipurapah sudah menegetahui dan memahami nilai-nilai profil pelajar Pancasila?	Ya	81,8
		Tidak	18,2
6	Menurut bapak/ibu, apakah ebook edukasi animasi mempermudah pemahaman nilai profil pelajar Pancasila?	Ya	100
		Tidak	0
		Kurang Tahu	0
7	Menurut Bapak/Ibu, Apakah peserta didik dapat mudah memahami nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Ebook edukasi animasi?	Ya	100
		Tidak	0
8	Apakah menurut Bapak/ibu bahwa kegiatan ini	Ya	100

	sangat bermanfaat khususnya untuk peserta didik?	Tidak	0
	Apakah kegiatan pengabdian ini membantu	Ya	100
9	Bapak/ibu dalam menginternalisasikan nilai Profil Pelajar Pancasila kepada peserta didik?	Tidak	0

Berdasarkan Tabel 3 di atas bahwa pada item 1 diperoleh data tentang pemahaman karakteristik peserta didik untuk pilihan sudah memahami sebanyak 61,6%, artinya sebanyak 7 guru yang sudah memahami karakteristik peserta didik. Sedangkan pilihan kurang memahami sebanyak 9,1% artinya sebanyak 1 guru yang belum memahami karakteristik peserta didik dan sebanyak 27,3% guru yang sangat memahami, artinya terdapat 3 guru yang menyatakan sangat memahami karakteristik peserta didik. Pada item 2 diperoleh data tentang pengetahuan substansi nilai Profil Pelajar Pancasila sebanyak 90,9% yang menyatakan “ya”, artinya sebanyak 10 guru yang sudah mengetahui substansi Profil Pelajar Pancasila. Sedangkan pilihan tidak mengetahui sebanyak 9,1% artinya sebanyak 1 guru yang tidak memahami substansi Profil Pelajar Pancasila.

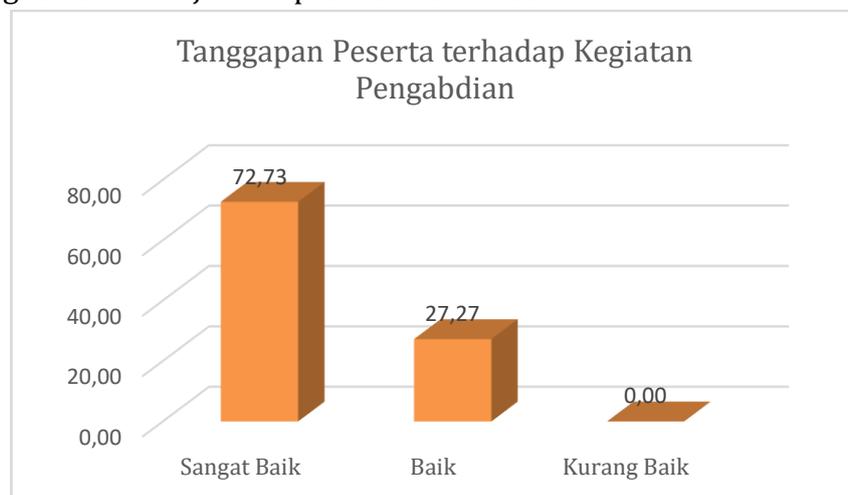
Item 3 diperoleh data tentang pemahaman dimensi nilai Profil Pelajar Pancasila sebanyak 81,8% yang menyatakan “ya”, artinya sebanyak 9 guru yang sudah memahami dimensi Profil Pelajar Pancasila. Sedangkan pilihan tidak memahami sebanyak 18,2% artinya sebanyak 2 guru yang tidak memahami Profil Pelajar Pancasila terutama pada dimensinya. Pada item 4 diperoleh data tentang implementasi nilai Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah sebanyak 72,7% yang menyatakan “sudah”, artinya sebanyak 8 guru yang sudah mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah. Sedangkan pilihan “belum” sebanyak 27,3% artinya sebanyak 3 guru yang belum mengimplementasikan nilai Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah.

Item 5 diperoleh data pengetahuan guru mengenai pemahaman nilai Profil Pelajar Pancasila oleh peserta didik sebanyak 81,8% yang menyatakan “sudah”, artinya sebanyak 9 guru yang sudah mengetahui bahwa peserta didik telah tahu dan memahami nilai Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah. Sedangkan pilihan “belum” sebanyak 18,2% artinya sebanyak 2 guru yang belum mengetahui bahwa peserta didik telah tahu dan memahami Profil Pelajar Pancasila. Item 6 diperoleh data sebanyak 100% guru menyatakan bahwa ebook edukasi animasi dapat mempermudah pemahaman nilai Profil Pelajar Pancasila, artinya semua guru menyatakan setuju bahwa ebook edukasi animasi dapat membantu untuk internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila. Sedangkan sebanyak 0% guru yang menyatakan “Tidak” dan “Kurang Tahu”.

Item 7 diperoleh data bahwa sebanyak 100% guru menyatakan bahwa ebook edukasi animasi dapat mempermudah pemahaman peserta didik terhadap nilai Profil Pelajar Pancasila, artinya semua guru menyatakan setuju bahwa ebook edukasi animasi dapat membantu peserta didik untuk internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila. Sedangkan sebanyak 0% guru yang menyatakan “Tidak”. Item 8 diperoleh data bahwa sebanyak 100% guru menyatakan bahwa kegiatan pengabdian ini terutama tentang ebook edukasi animasi bermanfaat untuk peserta didik dalam internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila, artinya semua guru menyatakan setuju bahwa ebook edukasi animasi

dapat bermanfaat peserta didik untuk internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila. Selanjutnya, item 9 diperoleh data bahwa sebanyak 100% guru menyatakan bahwa ebook edukasi animasi dapat mempermudah memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila, artinya semua guru menyatakan setuju bahwa kegiatan pengabdian ini membantu untuk memberikan pemahaman dan contoh yang konkrit sebagai internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila bagi peserta didik.

Secara keseluruhan berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data diperoleh adanya peningkatan pemahaman dari guru di SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) selama kegiatan pengabdian mengenai karakteristik peserta didik serta nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila khususnya dimensi, elemen dan sub elemen. Hal ini terlihat pada item 1, dimana adanya perubahan pilihan jawaban sangat memahami yang awalnya 0% menjadi 27,3% dan dengan kata lain jumlah guru yang menyatakan kurang memahami semakin sedikit. Di samping itu, pada item 2 terdapat peningkatan sebesar 17,9% mengenai pemahaman guru SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) terhadap substansi nilai Profil Pelajar Pancasila. Lebih lanjut, setiap guru SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) menyatakan bahwa ebook edukasi animasi dapat membantu dan bermanfaat untuk guru dan peserta didik dalam internalisasi nilai-nilai dari setiap dimensi dan elemen Profil Pelajar Pancasila. Terakhir, berkaitan dengan respon guru SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) terhadap pelaksanaan kegiatan pengabdian ditunjukkan pada Gambar 4 berikut.



Gambar 4. Hasil Respon Guru terhadap Kegiatan Pengabdian

Berdasarkan Gambar 4 di atas bahwa sebanyak 72,73% guru SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) menyatakan “Sangat Baik” terhadap pelaksanaan kegiatan pengabdian ini, artinya sebanyak 8 guru yang memberikan respon sangat baik. Sebanyak 27,27% guru SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) menyatakan “Baik” terhadap pelaksanaan kegiatan pengabdian ini, artinya sebanyak 8 guru yang memberikan respon baik, sedangkan 0% guru SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) menyatakan “Kurang Baik” terhadap pelaksanaan kegiatan pengabdian ini, artinya sebanyak 8 guru yang memberikan respon kurang baik. Secara umum bahwa kegiatan pengabdian ini dapat dikatakan berhasil dan sukses karena telah mencapai

target terutama mengenai sosialisasi internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui *ebook* edukasi animasi berbasis *mobile apps*.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pelatihan menunjukkan bahwa guru lebih mudah untuk menginternalisasi setiap dimensi nilai Profil Pelajar Pancasila yang tentunya akan ditransformasikan kepada peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa media berupa *ebook* edukasi animasi dapat membantu guru lebih memahami dan mengetahui makna setiap dimensi. Penggunaan media yang tepat tentunya akan membantu setiap guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran (Anggreini et al., 2023; Santosa et al., 2022). Di samping itu, media yang terintegrasi dengan teknologi inovatif sangat diperlukan untuk membuat ide dan gagasan lebih kongkrit.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian dan kuesioner yang telah diberikan kepada setiap peserta diperoleh bahwa kegiatan pengabdian ini dapat dikatakan berhasil dan sukses, karena sebanyak 72,73% guru menyatakan kegiatan sosialisasi internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui *ebook* edukasi animasi berbasis *mobile apps* sangat baik. Di samping itu, lebih dari 50% guru menyatakan telah memahami substansi dimensi, elemen dan sub elemen dari nilai Profil Pelajar Pancasila dan 100% menyatakan bahwa *ebook* edukasi animasi dapat membantu internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila bagi peserta didik di SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan). Di harapkan dengan adanya kegiatan ini dapat memberikan motivasi dan membantu guru dalam mengimplementasikan nilai Profil Pelajar Pancasila khususnya sekolah penggerak.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim Pengabdian menyampaikan terima kasih kepada DIPA Kemendikbudristek No. SP DIPA-023.17.1.690523/2023 yang telah membiayai kegiatan ini melalui Hibah Pemberdayaan Kemitraan Masyarakat (PKM) Tahun 2023. Pengabdian juga berterima kasih kepada Ketua STKIP PGRI Jombang yang telah mensupport kegiatan pengabdian ini. Terakhir, tim juga menyampaikan terima kasih juga kepada Kepala Sekolah dan guru SMPN Satu Atap Jipurapah (SMPN 3 Plandaan) sebagai mitra kegiatan pengabdian.

DAFTAR RUJUKAN

- Anggreini, D., Agustito, D., Ayuningtyas, A. D., & Tamansiswa, S. (2023). Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Geogebra Pada Pembelajaran Matematika. *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 7(1), 27–38.
- Apriyani, D. D., Sirait, E. D., & Ramdhan, V. (2023). Pengembangan E-Book Dengan Aplikasi Flipbook Berbasis Mobile Learning. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 7(1), 386–390. <https://doi.org/10.30998/semnasristek.v7i1.6353>
- Brata, D. P. N., & Utomo, E. S. (2022a). Comparison of Attitudes of Male learners and Women Based on Pancasila Student Profile During Limited Face-to-Face Learning. *EDUTECH: Journal of Education And Technology*, 5(3), 753–763.

<https://doi.org/10.29062/edu.v5i3.344>

- Brata, D. P. N., & Utomo, E. S. (2022b). *The Influence of Students ' Religiosity , Critical Attitude , and Creativity on Self-Concept during Hybrid Learning*. 12(3), 27–32. <https://doi.org/10.9790/7388-1203032732>
- Karyada, I. P. F., Wardana, I. P. M. A., & Sanjaya, K. O. (2022). Pengembangan E-Book Tematik Integratif Berbasis Game Sebagai Media Pembelajaran Kearifan Lokal dan Budaya Bali. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 11(1), 104–115.
- Kemdikbud. (2017). *Konsep Dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter, Pusat Analisis Dan Sikronisasi Kebijakan Sekretariat Jenderal*. 17(5), 684–694. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.08.005><http://dx.doi.org/10.1016/j.smr.2009.02.001>https://scholarship.shu.edu/student_scholarship
- Nali Brata, D. P., Utomo, E. S., & Hartiningrum, E. S. N. (2022). Peningkatan Pengetahuan Penilaian Sikap Berbasis Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Wonosalam. *Jurnal ABM Mengabdi*, 9(2), 77. <https://doi.org/10.31966/jam.v9i2.1117>
- Patilima, S. (2022). Sekolah Penggerak Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 0(0), 228–236. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1069>
- Santosa, E. B., Sukmawati, F., & Suharno. (2022). Penguatan Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality (Vr). *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 6(2), 251–260. <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/J-ABDIPAMAS%0APENGUATAN>
- Suryana, A., Andoyo, A., Muslihudin, M., & Publik, I. (2021). *Pemanfaatan Teknologi Informasi Internet Dan*. 2(1), 23–28.
- Wijayatiningsih, T. D., Purnomo, E. A., & Budiastuti, R. E. (2023). Literasi Digital dan Merdeka Belajar : Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Video Pada Guru Tk Di Gunung Pati Semarang. *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 7(1), 215–226.
- Zeny Dwi Martha , Eka Pramono Adi, Y. S. (n.d.). *Ebook Berbasis Mobile Learning Zeny*. 109–114.